

|  |
| --- |
| Mod.DSA-DES 7  ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***  ***(per alunni ad alto potenziale intellettivo)*** |
| Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013; Nota Miur 3 aprile 2019 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO....................................................  COGNOME ALUNNO/A...............................................  NOME ALUNNO/A......................................................  PLESSO.......................................................................  CLASSE.......................... SEZIONE.............................   |  | | --- | | ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE  Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:   * ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell’apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva; * ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura “Altro” o “Annotazioni” è possibile integrare il documento con specifiche note; * tralasciare o barrare le parti che non interessano. | |
| **Dati indentificativi** |
| Cognome ......................................... Nome ........................................  nato a ............................................. il ............................................... |
| Residente a .............................................. Provincia .............................. |
| Altro ................................................................................ |

L’alunno nel corrente anno scolastico è iscritto alla classe .......... sez. ............

dell’Istituto Comprensivo Locatelli Quasimodo di Milano plesso ......................

 insegnanti del modulo (per la scuola primaria): ............................................................................................................................................................................................................................

 Docente coordinatore del Consiglio di Classe (per la scuola secondaria)

..............................................................................................................

|  |
| --- |
| Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale Intellettivo  effettuata da…………………………....... Struttura…………..........................  In data: ………………………….............. |
| La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da   1. Insegnanti della classe 2. Genitori dell’alunno |
| Breve sintesi della relazione |
| PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presenti breve sintesi) |

Osservazioni dei docenti sull’alunno (graduare da 0 = fenomeno assente a 5 = massimo grado di presenza)

1. **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE - COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tende ad essere auto-riflessivo e valutativo |  |  |  |  |  |  |
| Accoglie con entusiasmo le sfide |  |  |  |  |  |  |
| Si appassiona ai nuovi argomenti proposti |  |  |  |  |  |  |
| Ha forti reazioni emotive |  |  |  |  |  |  |
| Ha una fervida immaginazione ed è creativo |  |  |  |  |  |  |
| Si scoraggia di fronte all’insuccesso |  |  |  |  |  |  |
| Si dà obiettivi personali da raggiungere |  |  |  |  |  |  |
| È attento ai dettagli |  |  |  |  |  |  |
| È attento e sensibile allo stato d’animo degli altri |  |  |  |  |  |  |
| Ha tanti interessi |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un vocabolario molto esteso |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |
| È disposto ad assumersi le responsabilità |  |  |  |  |  |  |
| Mostra sensibilità su come gli altri lo percepiscono |  |  |  |  |  |  |
| Si relaziona con i pari |  |  |  |  |  |  |
| Si relaziona con gli adulti |  |  |  |  |  |  |
| Cerca la leadership nelle situazioni sociali |  |  |  |  |  |  |
| Mette in discussione le regole |  |  |  |  |  |  |
| Trova nuovi stimoli durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |
| È propenso ad esercitarsi in abilità già padroneggiate |  |  |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie azioni |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, ...) |  |  |  |  |  |  |
| È adattabile e flessibile in situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANNOTAZIONI |

1. **AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| È intuitivo |  |  |  |  |  |  |
| Ha competenze disciplinari superiori rispetto alla sua età |  |  |  |  |  |  |
| Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi |  |  |  |  |  |  |
| Ha un metodo di studio riflessivo |  |  |  |  |  |  |
| Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari |  |  |  |  |  |  |
| Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici in modo creativo |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni |  |  |  |  |  |  |
| Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva |  |  |  |  |  |  |
| Fa collegamenti fra le materie |  |  |  |  |  |  |
| Mostra un pensiero logico e analitico |  |  |  |  |  |  |
| Cerca di scoprire in modo autonomo il come e il perché delle cose |  |  |  |  |  |  |
| Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia |  |  |  |  |  |  |
| Ama fare speculazioni e pensare al futuro |  |  |  |  |  |  |
| Evidenzia un acuto ed insolito senso dell’umorismo |  |  |  |  |  |  |
| Produce idee originali |  |  |  |  |  |  |
| È pronto a sperimentare nuove idee e a rischiare di sbagliare |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANNOTAZIONI |

**METODOLOGIA**

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell’allievo

□ Nelle attività scolastiche:

□ Attività di potenziamento disciplinare

□ specificare gli ambiti: .......................................................................................

□ Attività di arricchimento curriculare

□ specificare gli ambiti: .......................................................................................

□ Attività di apprendimento continuo (continuità esperienze scuola – extrascuola)

□ specificare: ......................................................................................................

□ Valorizzazione dei diversi tipi di eccellenza

□ specificare gli ambiti: ........................................................................................

□ Compattazione didattica

□ specificare gli ambiti: .......................................................................................

□ Accelerazione del percorso scolastico

□ Gruppi di livello

□ Classi aperte

□ Attività di e-learning

□ Attività interdisciplinari

□ Flipped Classroom

□ Altro .............................................................................................................

□ specificare gli ambiti: .......................................................................................

□ Guidance to talent (valorizzare il talento/potenziale nella scelta del percorso superiore di studi)

□ Attività di estensione disciplinare (si rimanda alla TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI)

□ Nel contesto della classe:

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di *peer to peer*

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività cooperative

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di didattica laboratoriale

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività di problem solving

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

□ Coinvolgimento dell’alunno in attività digitali

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

□ Sostenere e favorire uno sviluppo sincrono dell’individuo nella sua totalità

□ Favorire l’utilizzo del pensiero metacognitivo

□ Favorire l’utilizzo del pensiero critico e creativo

□ Altro

□ indicare in quali discipline: ................................................................................

**MODALITÀ DI VERIFICA**

* Osservazione sistematica dei comportamenti
* colloqui/interrogazioni orali
* produzioni scritte
* autovalutazione
* livello di acquisizione degli argomenti
* produzione di prodotti multimediali
* produzione di elaborati originali
* altro ........................................................................................................

**TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE**

* test vero\falso
* domande a scelta multipla
* cloze test
* domande aperte
* elaborati personali
* altro .......................................................................................................

**TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI**

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività aggiuntiva al programma comune. È possibile procedere all’estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Estensione di programma |
| Italiano |  |
| Lingua straniera (Inglese) |  |
| Lingua straniera (Seconda Lingua Comunitaria ...........................) |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Educazione fisica |  |
| Arte e Immagine |  |
| Religione |  |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |
| NPI ASL di riferimento |  |  |

Luogo………………………………………………………………………………………………………………….,

in data .......................................................................................

Il/la/i sottoscritto/a/i

............................................................................................................

Genitore/i dell’alunno/a ...........................................................................

Dichiara/dichiarano di aver visionato il PDP in data .....................................

Firma ....................................................................................................